

## Вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється вербально з предметів: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання».

Оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою здійснюється з предметів: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

### УКРАЇНСЬКА МОВА

#### 4 клас

#### Зведений перелік робіт з підсумкової перевірки, які проводяться в 4 класі з мови

Вид перевірки	4 клас	
	I сем.	II сем.
Читання*	–	–
Списування	1	1
Диктант	1	2
Перевірка мовних знань і вмінь	1	2
Письмовий переказ	1	–
Діалог (усно або письмово)**	1	
Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	–	1
<b>Загальна кількість перевірок за семестр</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

\*у 4 класах сформованість читацьких умінь перевіряється на уроках літературного читання;

\*\* форма перевірки діалогу (усно або письмово) – за вибором учителя.

**Списування і диктант** є основними формами перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності.

#### Норми оцінювання списування та диктанту

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Кількість помилок
<b>Початковий</b>	1	17 і більше
	2	14-16 помилок
	3	11-13 помилок
<b>Середній</b>	4	8-10 помилок
	5	5-7 помилок
	6	1 негруба та 4 грубих помилки
<b>Достатній</b>	7	2 негрубі та 2 грубі помилки, або 3 грубі
	8	2 негрубі та 1 груба або 1 негруба та 2 грубі помилки
	9	1 негруба та 1 груба помилки
<b>Високий</b>	10	2 негрубі помилки
	11	1 негруба помилка
	12	—

## Вимоги до формування змісту та оцінювання тестової роботи з перевірки мовних знань і вмінь у 4 класі

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей	4	1 бал	4 бали
2.	Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	4 (із яких творче)	2 бали*	8 балів
<b>Разом</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12 балів</b>

\* якщо завдання виконано частково, то учневі зараховується 1 бал.

### ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

#### 4 клас

Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання. Вони можуть бути використані для організації самостаємоперевірки учнями темпу читання, а також одержання вчителем фактичного матеріалу для вибудовування стратегії організації роботи учнів на уроках.

#### Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання)

Клас	I семестр	II семестр
4	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв

#### Вимоги до завдань для поточної письмової перевірки досвіду читацької діяльності в 4 класі

Показники досвіду читацької діяльності учнів	Обізнаність з колом дитячого читання	Практичне засвоєння літературознавчих понять	Уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою
Тип, кількість	2 завдання закритого типу які передбачають вибір	2 завдання закритого типу які передбачають вибір одного із	1 завдання закритого типу, що оцінюється 1 балом;

<b>завдань та кількість балів за виконання кожного</b>	одного із запропонованих трьох варіантів відповідей по 1 балу за кожне або 1 завдання відкритого типу на встановлення відповідності, що оцінюється 2 балами	запропонованих трьох варіантів відповідей по 1 балу за кожне або 1 завдання відкритого типу на встановлення відповідності, що оцінюється 2 балами	1 завдання відкритого типу на встановлення правильної послідовності, що оцінюється 2 балами; 1 завдання відкритого типу з короткою відповіддю, що оцінюється 2 балами; 1 завдання з розгорнутою відповіддю (творче), що оцінюється 2 балами
--	---	---	---

### Орієнтовний розподіл поточної перевірки уміння читати напам'ять

Вид поточної перевірки	4 клас	
	I сем.	II сем.
Читання напам'ять віршованих текстів	3	3
Читання напам'ять прозових текстів	1 уривок з казки (35-40 слів)	1 уривок з оповідання (35-40 слів)

Якість читання творів напам'ять визначають за такими вимогами:  
 правильність, повнота відтворення фактичного змісту твору;  
 виразність читання (чіткість дикції, інтонаційна правильність, уміння виявити своє ставлення до того, що читається; доречність використання мовленнєвих та позамовних (міміка, жести) засобів виразності;  
 дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів). **У дітей з органічними порушеннями вимови цей критерій не враховується.**

### Підсумкова перевірка і підсумкове оцінювання

#### Зведений перелік робіт для підсумкових перевірок, які проводяться в 4 класі з літературного читання

Вид перевірки	4 клас	
	I сем.	II сем.
Навичка читання вголос (усно). Контрольні роботи № 4 і № 8	1	1
Навичка читання мовчки (письмово). Контрольні роботи № 2 і № 6	1	1
Аудіювання (письмово). Контрольні роботи у 3-4 класах № 1 і № 5; у 2 класі № 1, № 2, № 5, № 6	1	1
Усний переказ прочитаного твору (усно). Контрольна робота № 3	1	-
Робота з літературним твором (письмово). Контрольна робота № 7	-	1

Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	–	1
<b>Загальна кількість перевірок за семестр</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Контрольні роботи з перевірки *навичок читання вголос, читання мовчки, аудіювання, усного переказу літературного твору і роботи з літературним твором* як окремі роботи здійснюється за тими ж вимогами, що і поточна перевірка цих навичок.

### **Вимоги до формування змісту та оцінювання комбінованої роботи в 4 класі**

(з перевірки сформованості навички читання мовчки та завдань до тексту для перевірки розуміння змісту прочитаного, уміння працювати з текстом, творчого на побудову висловлювання власної думки за змістом прочитаного)

<b>№ з/п</b>	<b>Види завдань</b>	<b>Кількість завдань</b>	<b>Кількість балів за кожне правильно виконане завдання</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
1.	Текст (незнайомий учням) для самостійного читання з обсягом: у 3 класі – 250-310 слів; у 4 класі – 330-390 слів. Кількість слів, які потребують пояснення – не більше 2. Речення у тексті не мають містити більше 12 слів. Стиль тексту – художній	1	4 бали*	4 балів
2.	Завдання до тексту для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом	6	1 бал	6 балів
3.	Творче завдання: письмове висловлення власної думки до змісту прочитаного тексту: в 3 класі – 2-3 речення, в 4 класі – 4-5 речень****	1	2 бали***	2 бали
<b>Разом</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12 балів</b>

**Критерії оцінювання навчальних досягнень  
здобувачів освіти початкових класів з математики**

**4 клас**

(Наказ МОН України від 05.08.2016р. № 948 )

**1. Письмові роботи (самостійні, підсумкові та контрольні)**

<b>Рівні навчальних досягнень учнів</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</b>
<i>I Початковий</i>	1	Учень (учениця) виконує роботу частково; допускає в роботі 9 і більше помилок.
	2	Учень (учениця) допускає в роботі 8 грубих помилок, або правильно виконує 1/3 запропонованих завдань; 7 грубих та 2 негрубих; 6 грубих та 3-4 негрубих.
	3	Учень (учениця) допускає в роботі 7 грубих помилок; 6 грубих та 2 негрубих; 5 грубих та 3-4 негрубих.
<i>II Середній</i>	4	Учень (учениця) допускає в роботі 6 грубих помилок; 5 грубих та 2 негрубих; 4 грубих та 3 – 4 негрубих
	5	Учень (учениця) допускає в роботі 5 грубих помилок, або правильно виконує 1/2 запропонованих завдань; 4 грубих та 1-2 негрубих; 3 грубі та 3-4 негрубі помилки
	6	Учень (учениця) допускає в роботі 4 грубі помилки; 3 грубі та 2-3 негрубі; 2 грубі та 4 негрубі помилки
<i>III Достатній</i>	7	Учень (учениця) допускає в роботі 3 грубі помилки; 1 грубу і 3-4 негрубі помилки; 2 грубі і 2 негрубі помилки
	8	Учень (учениця) допускає в роботі 2 грубі помилки, або правильно виконує 2/3 запропонованих завдань; 1 груба і 2 негрубі помилки
	9	Учень (учениця) допускає в роботі 1 грубу помилку; 2 негрубі помилки
<i>IV Високий</i>	10	Учень (учениця) допускає в роботі 1 негрубу помилку, або 2-3 виправлення
	11	У роботі -1-2 виправлення
	12	Робота в повному обсязі виконана правильно й охайно

**2. Оцінювання математичних диктантів, усного рахунку, роботи за картками, роботи в групах, мозковий штурм, тестові завдання оцінюються за формулою:**

Кі-сть правильних відповідей \* 11 балів / кі-сть завдань = кі-сть балів

### 3. Оцінювання письмових робіт, що складаються з двох задач

Рівень	Критерії оцінювання
<i>Початковий (1-3 бали)</i>	Хід розв'язання однієї з задач правильний, але розв'язання не завершено (або неправильно виконані обчислення), а друга задача розв'язана неправильно.
<i>Середній (4-6 балів)</i>	Одна задача розв'язана правильно, а хід розв'язування другої задачі неправильний; Хід розв'язування обох задач правильний, але допущено 3-4 помилки в обчисленні.
<i>Достатній (7-9 балів)</i>	Хід розв'язування обох задач правильний, але допущено 2 помилки в обчисленні.
<i>Високий (10-12 балів)</i>	Учень правильно розв'язав обидві задачі. Допускається 1 негруба помилка, або 1-2 охайні виправлення.

#### **Грубі помилки:**

- ✓ обчислювальні помилки в завданнях;
- ✓ помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
- ✓ неправильне розв'язання задачі (пропуск дій (дій)), неправильний добір дій (дій), зайві дії;
- ✓ незакінчене розв'язання задачі чи прикладу;
- ✓ невиконане завдання (не приступив до його виконання);
- ✓ незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
- ✓ невідповідність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
- ✓ невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

#### **Негрубі помилки:**

- ✓ нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
- ✓ неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дій) під час розв'язання задачі;
- ✓ неправильне чи неграмотне стилістично або за змістом формулювання відповіді задачі;
- ✓ неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв'язанням;
- ✓ не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення;
- ✓ помилки в записах математичних термінів, символів;
- ✓ відсутність відповіді в завданні або помилки у записі відповіді.  
(*Дві негрубі помилки вважають за одну грубу помилку.*)