

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол від 31.08.2020 № 9

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 31.08.2020 № 67

**Освітня програма
Червонослобідського закладу
загальної середньої освіти
I-III ступенів № 1
Червонослобідської сільської ради
Черкаської області
на 2020 -2021 навчальний рік**

Загальні положення освітньої програми початкової освіти

Освітня програма Червонослобідського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 02 листопада 2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13 липня 2017 року № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» та від 14 серпня 2017 року № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін показано у навчальному плані, який розроблено на основі навчального плану, затвердженого Державним стандартом початкової освіти, що визначає підхід до організації освітнього процесу (додаток 1-3).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

У Типовому навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

1-А, 2-А, 3-А клас («Інтелект України»)

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (6 год. на тиждень) і «Я пізнаю світ» (1 год. на тиждень).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (2 год. на тиждень).

Математична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Математика» (3 год. на тиждень) і «Я пізнаю світ» (1 год. на тиждень).

Природнича освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2 год. на тиждень).

Мистецька освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Мистецтво» (1 год. на тиждень) і «Я пізнаю світ» (1 год. на тиждень);

Фізкультурна освітня галузь – через навчальні предмети «Фізична культура» (2 год. на тиждень) і «Я пізнаю світ» (1 год. на тиждень).

1-Б клас

Мовно-літературна освітня галузь реалізується у навчальних предметах

«Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (5 год. на тиждень) та «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь, 2 год. на тиждень).

Математична освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Математика» (4 год. на тиждень) та «Я досліджую світ» (1 год. на тиждень).

Природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична реалізується у навчальному предметі «Я досліджую світ» (4 год. на тиждень).

Мистецька освітня галузь реалізується у інтегрованому навчальному предметі «Мистецтво» (2 год. на тиждень).

Фізкультурна освітня галузь реалізується у навчальному предметі «Фізична культура» (3 год. на тиждень), години якого не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти.

2-Б, 2-В класи

Мовно-літературна освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (5 год. на тиждень) та «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь, 2 год. на тиждень).

Математична освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Математика» (4 год. на тиждень) та «Я досліджую світ» (1 год. на тиждень).

Природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична реалізується у навчальному предметі «Я досліджую світ» (5 год. на тиждень).

Відповідно до листа МОН України від 01.07.2019 №1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 н.р.» передбачено вивчення предмета «Інформатика» через інформатичну галузь інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Вивчення інформатики в 2 класі передбачає використання комп'ютерної техніки.

У зв'язку з відсутністю належної матеріально-технічної бази в закладі загальної середньої освіти на впровадження інформатичної галузі виділено з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1 годину на предмет «Інформатика» в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» для проведення уроків в комп'ютерному класі.

Поділ класу на підгрупи проведено відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 №128 (додаток 2, п.3).

Мистецька освітня галузь реалізується у інтегрованому навчальному предметі «Мистецтво» (2 год. на тиждень).

Фізкультурна освітня галузь реалізується у навчальному предметі «Фізична культура» (3 год. на тиждень), години якого не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів

освіти.

3-А, 3-Б класи

Мовно-літературна освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (5 год. на тиждень) та «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь, 2 год. на тиждень).

Математична освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Математика» (4 год. на тиждень) та «Я досліджую світ» (1 год. на тиждень).

Природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична реалізується у навчальному предметі «Я досліджую світ» (4 год. на тиждень).

Мистецька освітня галузь реалізується у інтегрованому навчальному предметі «Мистецтво» (2 год. на тиждень).

Фізкультурна освітня галузь реалізується у навчальному предметі «Фізична культура» (3 год. на тиждень), години якого не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти.

4-А, 4-Б класи

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Робочі навчальні плани для 1-4 класів складені:

Для 1-3 класів –

1-А, 2-А, 3-А - за Типовою освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

1-Б, 2-Б, 2-В - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»). 3-Б, 3-В - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна (наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»).

Для 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407.

4-А (таблиця 4);

4-Б (таблиця 1).

До варіативної складової введено:

- Пархоменко Н. Стецюк Н. Цесаренко Т. Білогубка І. *Основи екології. Програми курсів за вибором для початкових класів.* - Т.: Мандрівець, 2012.

Загальні положення освітньої програми базової середньої освіти

Освітня програма Червонослобідського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1 ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін показано у навчальному плані, який розроблено на основі навчального плану, затвердженого Державного стандарту через окремі предмети (додаток 4-5).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Робочі навчальні плани для **5-9 класів** складені за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б (таблиця 1);

7-А, 8-А, 9-А (таблиця 3);

8-Б, 9-Б (таблиця 8).

До варіативної складової введено:

- Фролова Т.Я. Програма з російської мови (курс за вибором) – рекомендовано МОН України (лист № 1/II-7504 від 06.08.2010).

- Ремех Т.О. Живи за правилами. Збірник навчальних програм для учнів 1-9 класів основної школи та 10-11 класів суспільно-гуманітарного напрямку старшої школи (частина III). – Київ, 2010.

- Носаєва І.П. Люби і знай свій рідний край. Рослини та гриби. Програма спецкурсу з біології – затверджено Радою методичного кабінету (протокол № 3 від 26.06.2017).

- Шупліна О.О. Основи хімії технологій. Програма спецкурсу з хімії – затверджено Радою методичного кабінету (протокол № 3 від 26.06.2017).

- Скринник О.М. Січкарь С.І. Сходинки орфографії. Програма факультативного курсу для учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів – Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО № 2.1/12-Г-898 від 22.12.2016).

- Костенко О., Майсус Л., Тітлова В. Казкова мозаїка. Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури – рекомендовано МОН України (лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-333).

- Замулко О., Смаглюк Ю. Цікава хімія. Програма факультативного курсу – рекомендовано МОН України (лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018).

- Кушнір Г., Сірко І. Основи хімічних знань. Програма факультативного курсу – рекомендовано МОН України (лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018).

Загальні положення освітньої програми профільної середньої освіти

Освітня програма Червонослобідського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної

загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін показано у навчальному плані, який розроблено на основі навчального плану, затвердженого Державного стандарту через окремі предмети (додаток б).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Робочі навчальні плани для **10-11 класів** складені за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408

10, 11 класи – (таблиця 2, 3).

До варіативної складової введено:

- Глоба С.Л. *Практикум із синтаксису української мови - рекомендовано МОНмолодьспорт України (лист № 2.1/12-Г-540 від 12.07.2016).* - К.: Грамота, 2011.

- Смовженко Т.С., Кузнєцова А.Я., *Фінансова грамотність. Програма курсу за вибором - рекомендовано МОН України (лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018).*

- Вороненко Т.І. *Розв'язування задач з хімії. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії – рекомендовано МОН України (лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018).*

- Апостолова Г.В. *Готуємось до ЗНО – схвалено МОН України (наказ № 1021 від 28.10.2010).* – Х.: Ранок, 2011.

Загальні положення освітньої програми для дітей з особливими освітніми потребами

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту»; постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти», від 09.08.2017 №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»; наказів МОН України від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», від 21.07.2017 №1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного і тяжкого ступеня (початкова школа)», від 24.04.2017 №635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН від 05.02.2018 №2.5-281 «Роз'яснення стосовно тривалості уроків в інклюзивних класах та щодо функціональних обов'язків асистента вчителя», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальні навчальні плани буде розроблено відповідно до наказів МОН України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з

особливими освітніми потребами» та від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Мережа та контингент учнів Червонослобідського ЗЗСО I-III ступенів № 1

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всього
Класів, усього	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	22
у тому числі: А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
В		1	1									2
Учнів, усього	50	54	55	40	43	36	40	31	46	15	20	430
у тому числі: А	25	19	21	21	21	18	17	16	23	15	20	216
Б	25	18	17	19	22	18	23	15	23			180
В		17	17									34

II. Кількість груп продовженого дня – 2

Кількість дітей – 60

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня,

II семестр – з 14 січня по 28 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 26 жовтня по 30 жовтня,

зимові – з 31 грудня по 13 січня,

весняні – з 22 березня по 26 березня,

літні – з 01 червня по 31 серпня.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

I ступінь навчання (1-3 клас)

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			Разом
		1-А	2-А	3-А	
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	18
Математична	Математика	3	3	3	9
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	9	9	26
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'я-збережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Іншомовна освіта	Англійська мова	2+1	2+1	3	7+2
Інформатична	Інформатика		1	1	2
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	2
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	65
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	74

* Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

1 клас

мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.;

фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

2 клас

мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4,5 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1,5 год/тижд.;

мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.;

фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

I ступінь навчання (1-3 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	1-Б	2-Б	2-В	
Інваріантна складова				
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова	2	3	3	8
Математика	3+1	3+1	3+1	9+3
Я досліджую світ*	7	7	7	21
Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»		1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	22+1	24+1	24+1	70+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	22	64
Всього фінансується	23	25	25	73

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

1 клас

мовно-літературна освітня галузь – 2 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична освітні галузі – 4 год/тижд.

2 клас

мовно-літературна освітня галузь – 2 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична освітні галузі – 5 год/тижд.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

I ступінь навчання (1-3 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	3-Б	3-В	
Інваріантна складова			
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4+1	4+1	8+2
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	25+1	25+1	50+2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Всього фінансується	26	26	52

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

3 клас

мовно-літературна освітня галузь – 2 год/тижд.;

математична освітня галузь – 1 год/тижд.;

природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна громадянська, історична освітні галузі – 4 год/тижд.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

I ступінь навчання (4 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		4-А погл. англ. мова	4-Б	
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	7	7	14
	Англійська мова	4	2	6
Математика	Математика	4	4+1	8+1
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільство-знавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	+1	1	1+1
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		25+1	24+1	49+2
Курси за вибором				
Основи екології		-	1	1
Гранично допустиме навантаження		23	23	46
Всього фінансується		26	26	52

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
II ступінь навчання (5-9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у					Разом
		класах					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-Б	
Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	16,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	-	16
	Алгебра	-	-	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2	2	2	6
	Географія	-	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	-	-	2	2
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	9
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		26,5	26,5	29,5	29,5	31	143
Курси за вибором							
Російська мова		1,5	1,5	1,5	1,5	1	7
Сходінки орфографії		1	1	-	-	-	2
Казкова мозаїка		1	1	-	-	-	2
Основи хімічних знань		-	-	1	1	-	2
Цікава хімія		-	-	-	-	1	1
Рослини та гриби		-	-	1	1	-	2
Живи за правилами		-	-	-	-	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	31	31	32	150
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30	30	33	33	33,5	159,5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
II ступінь навчання (5-9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		7-А погл. англ. мова	8-А погл. англ. мова	9-А погл. англ. мова	
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	5	5	5	15
	Німецька мова	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	0,5	0,5	2
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	0,5	2
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		34	34,5	36	104,5
Курси за вибором					
Російська мова		1	1	-	2
Основи хімітехнологій		-	0,5	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	33	33	98
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36	107

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
II ступінь навчання (5-9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		8-Б погл. укр. мова	9-Б погл. укр. мова	
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2	4+4
	Українська література	2+2	2+2	4+4
	Англійська мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		34,5	36	70,5
Курси за вибором				
Російська мова		1	-	1
Основи хімтехнологій		0,5	-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	72

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
III ступінь навчання (10-11 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	10 англ. мова нім. мова	11 укр. мова англ. мова	
Інваріантна складова			
Українська мова	2	2+2	4+2
Українська література	2	2	4
Англійська мова	2+3	2+3	4+6
Німецька мова	3	-	3
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Технології	2	-	2
Мистецтво	-	1	1
Інформатика	1	2	3
Фізична культура	3	3	6
Захист Вітчизни	1,5	1,5	3
Разом	36	34	70
Факультативи			
Готуємось до ЗНО	-	1	1
Практикум із синтаксису української мови	-	1	1
Фінансова грамотність	-	1	1
Розв'язування задач з хімії		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	38	74