

**ЧЕРВОНОСЛОБІДСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ № 1
ЧЕРВОНОСЛОБІДСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

24.05.2022

с. Червона Слобода

№ 30

Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Червонослобідському ЗЗСО I-III ступенів № 1, наказу Червонослобідського ЗЗСО I-III ступенів № 1 від 03. 09. 2021 № 73 «Про проведення щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2021/2022 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2021-2022 навчального року було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти. Члени робочої групи рводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Також було проведено онлайн-опитування усіх учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток).

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» (Додаток 1).
2. Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради до 01 липня 2022 року.
3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021-2022 навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2022-2023 навчальний рік з метою покращення якості

освітньої діяльності закладу та при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Анатолій САМОХОТОВ

ЗГІДНО З ОРИГІНАЛОМ Директор Червонослобідського ЗЗСО І-Шст. №1 _____ А.Самохотов «_____»_____2022

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за
напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Червонослобідському ЗЗСО I-III ступенів № 1, наказу Червонослобідського ЗЗСО I-III ступенів № 1 від 03. 09. 2021 № 73 «Про проведення щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2021/2022 навчальному році» протягом жовтня-травня було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою в складі:

1. Сагайдак А.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Величко С.В., заступник директора з виховної роботи;
3. Восколович О.О., заступник директора з ГР;
4. Крутінь С.І., голова методичного об'єднання вчителів початкових класів та ГПД, вчитель початкових класів;
5. Клименко Н.С., голова методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, вчитель математики;
6. Омельченко О.О., голова методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчитель української мови та літератури;
7. Дідук О.С., голова методичного об'єднання вчителів динамічної групи, вчитель фізичної культури;
8. Рибчинська С.С., практичний психолог;
9. Семиз Дар'я, член учнівського самоврядування, учениця 10-А класу;
10. Харченко О.В., член батьківського комітету 3-А класу;
11. Ольшевська Л.Г., член батьківського комітету 8-Б класу;
12. Скринська Ю.М., член батьківського комітету 9-А класу.

Члени робочої групи протягом проводили спостереження за освітнім середовищем та заповнювали форму спостереження. Також проведено онлайн-опитування усіх учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
<p>1.1.1. Територія та приміщення закладу чисті і охайні. Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, має огорожу. Проте огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб.</p> <p>На території закладу не спостерігалось отруйних рослин та сухостійних дерев. Огляд території на предмет її безпечності здійснювався щоденно заступником директора з господарської роботи та інженером з охорони праці. Територія освітлюється частково (освітлюється вхід до будівлі та подвір'я перед центральним входом). Асфальтне покриття шкільного подвір'я частково потребує ремонту.</p> <p>Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує гардеробник), на інших входах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (проекта потужність – 550 учнів, кількість учнів станом на 24.05.2022 – 445 учнів). Учні початкових класів навчаються в окремому приміщенні. На території закладу облаштовано спортивні майданчики, футбольне міні-поле. Майданчики для учнів забезпечені фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.</p> <p>На території закладу є освітлення у вечірній та нічний час. Опитування учнів та батьків свідчить, що 45% учнів вважають, що територія закладу перебуває в хорошому стані, 35% - в задовільному стані, 15% - в відмінному стані, 5% - в поганому стані. 65% батьків вважають, що територія школи перебуває в хорошому стані, 15% - у відмінному стані, 14% - у задовільному стані, 6% - у дуже поганому стані.</p> <p>Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. Протягом навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем (питні фонтанчики під час карантинних обмежень не працюють).</p> <p>Облаштовані туалети окремо для учнів 1-4 та 5-11 класів. Окремі туалети для працівників закладу відсутні. У закладі дотримано питний режим. Результати опитування батьків та учнів свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 50% - добре, 30% - відмінно, 15% - задовільно, 5% - дуже погано. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 30% - добре, 30% - задовільно, 30% -</p>

погано, 10 % - відмінно. Чистоту спортзалу учні оцінюють наступним чином: 65% - добре, 15 – задовільно, 10% - погано, 10% - відмінно.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається здебільшого з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників. В коридорах закладу облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу, але вони потребують вдосконалення.

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Частина навчальних кабінетів обладнана засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

1.1.3. Інструктажі з ОП і БЖ проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, про що засвідчило анкетування: з 79,6 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 18,5 % - лише інструктажі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: 64 % повідомили, що інструктажі проводяться регулярно, 18,7% - регулярно із залученням спеціальних служб, 16 % - у поодиноких випадках, 1% - не проводять взагалі.

1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання.

Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Результати опитування свідчать, що з 79,6 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 18,5 % - лише інструктажі. 75,9% педпрацівників зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, 16,7 % - не володіють такою інформацією, 7,4 % зазначили, що алгоритм розроблений, але вони з ним не ознайомлені.

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.

Результати анкетування учнів свідчать наступне: 13,3 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 52 % учнів вважають харчування смачним та корисним, 22,7% вважають їжу несмачною, 12% зазначили, що не харчуються в їдальні.

16,6 % батьків повністю задоволені організацією харчування, 54,1 % - переважно задоволені, 22,1% - переважно не задоволені, 7,3% - повністю не задоволені.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 53,3 % учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування інтернетом, 36% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики, 8% зазначили, що заходи не проводяться.

1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 65,7% батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 27,3 % зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 5 % вказали, що такі проблеми виникали.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.

Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 62,7% - не потерпали від булінгу, 22,7 % - зазнавали булінгу від однокласників, 12% - від вчителів, 10,7% - від інших учнів школи, 4% - від технічного персоналу, 2, 7% - від батьків інших учнів. 51,9% вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 46,3% - переважно задоволені, 1,8 % - переважно не задоволені. Крім того, 70,7 % учнів зазначили, що не відчують в школі булінгу, їм комфортно, а 25,3 % - були поодинокі випадки агресії, 4% - досить часто відчують агресію.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидіїбулінгу.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 82,7 % учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 27,3 % - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються.

1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять

розглядають на нараді при директору, на засіданнях педагогічної ради.

Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 13, 3 % учнів повідомляли класного керівника, 5, 3 % - практичного психолога, 2, 7 % - педагогічних працівників, 5, 3 % - однокласників. 62, 7 % зазначили, що від булінгу не потерпали.

Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. У анкетуванні 73, 3 % учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. 8% - булінг стосовну них припинився після звернення, 12 % - ніхто нічого не зробив після звернення.

Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Під час опитування учні зазначили, що можуть звернутися за психолого- педагогічною підтримкою. Проте про випадки булінгу 13, 3 % повідомляли класного керівника, 5, 3 % - практичного психолога, 2, 7 % - педагогічних працівників, 5, 3 % - однокласників. 62, 7 % зазначили, що від булінгу не потерпали

Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до Навчання освітнього простору

1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруд).

Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: на вході в приміщення початкової школи наявний пологий пандус, туалетна кімната для осіб з особливими освітніми потребами. Відсутні туалетні кімнати (5-11 класи) для осіб з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. Дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наявні.

Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводить практичний психолог та вчителі початкових класів.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю,

фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 6 класів з інклюзивною формою навчання (2-Б, 4-Б, 4-В, 6-А, 7-Б, 9-Б) , де навчаються 6 дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 6 команд психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, батьки учнів з ООП.

До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП.

1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В навчальних кабінетах наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП, в інформаційних куточках розміщені відомості про ключові компетентності здобувачів освіти.

1.3.5. У закладі освіти наявна бібліотека, яка використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В анкетах 18,7 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій., 50,7 % зазначили, відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників., 1,3% - для виставок робіт, зустрічей з письменниками. 41, 3% учнів зазначили, що не користуються бібліотекою.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці достатній рівень;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого донавчання освітнього простору – достатній рівень.

Заступник директора з НВР
Директор

Альона Сагайдак
Анатолій Самохотов